

LLL 006

แบบฟอร์มยืนยันการเปิดหลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

☑ Pre-Degree ☐ Pre-Master Degree ☐ Modular ☐ ฝึกอบรมเพื่อสะสมหน่วยกิต

* * * * * * * * * * * * * *

1. ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตร

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

3. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบคลังหน่วยกิตซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่สนใจในรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรจึงมีแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมเพื่อเป็นการเปิดโอกาสในการเข้ามาเรียนในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

3.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีองค์ความรู้ด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติและจากมนุษย์

2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและจากมนุษย์

3) เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวต่อต่อการเปลี่ยนแปลงจากภัยพิบัติทางธรรมชาติและจากมนุษย์ได้เป็นอย่างดี

3.3 คุณสมบัติผู้เรียน

1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.4 ความรู้พื้นฐานที่ผู้สนใจเรียนต้องมีมาก่อน

-

4. คำอธิบายหลักสูตรอย่างย่อ

สร้างบัณฑิตรุ่นใหม่ให้มีความรอบรู้ทางจิตวิทยา ตระหนักถึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย เป็นผู้นำด้านการพัฒนาจิตพฤติกรรมของบุคคล ชุมชนท้องถิ่น และสังคมโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

5. คำสำคัญสำหรับการสืบคืน (Keyword)

จิตวิทยาสังคม

6. รายวิชา และผู้สอน

ที่	ชื่อวิชา/ชื่อชุดวิชา/ชุดฝึกอบรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	ผู้สอน
1	GECRRU228 รู้แล้วรอด	3-(3-0-6)	อาจารย์อิทธิพัทธ์ เรืองกิจวัฒน์
2	GECRRU103 พลเมืองอัจฉริยะ	3-(3-0-6)	อาจารย์อิทธิพัทธ์ เรืองกิจวัฒน์

7. จำนวนผู้เข้ารับการศึกษาเรียนรู้ (ขั้นต่ำ/สูงสุด)

7.1 ผู้เข้ารับการศึกษาเรียนรู้ที่รับได้**ขั้นต่ำ** จำนวน 20 คน

7.2 ผู้เข้ารับการศึกษาเรียนรู้ที่รับได้**สูงสุด** จำนวน 100 คน

8. ค่าลงทะเบียน

ไม่มีค่าใช้จ่าย

9. สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย และโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

10. ระยะเวลาของการดำเนินงาน

10.1 ระยะเวลาการรับสมัคร ตั้งแต่วันที่ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

10.2 ระยะเวลาการชำระเงินค่าลงทะเบียน ตั้งแต่วันที่ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

10.3 ระยะเวลาการจัดการศึกษาเรียนรู้ ตั้งแต่วันที่ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

11. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐)

☐ แบบเข้าชั้นเรียน (Onsite)

☐ แบบออนไลน์ (Online)

☑ แบบผสมผสาน (Hybrid)

☐ ศึกษาด้วยตนเอง (Self-Study)

12. การประเมินผลตลอดหลักสูตร (Course Evaluation)

12.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

PLO2 : สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

PLO3 : มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม เพื่อการธำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยน และพัฒนาด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

PLO4 : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อการธำรง รักษา รับใช้ปรับเปลี่ยน พัฒนางานด้านวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

12.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการศึกษาเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ

ที่	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
1	GECRRU228 รู้แล้วรอด	CLOs1 เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะด้านภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน
2	GECRRU103 พลเมืองอัจฉริยะ	CLOs1 เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21

12.3 กรอบการวัดผลและประเมินผล

1) เกณฑ์การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนการให้คะแนน
1.1) เก็บคะแนน คะแนนเก็บ 60 คะแนน 1. คะแนนเข้าเรียน 10 คะแนน - ระยะเวลาการเข้าเรียน - ความสนใจ การมีส่วนร่วม 2. คะแนนงานกลุ่ม 20 คะแนน - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. คะแนนงานเดี่ยว 30 คะแนน - แบบฝึกหัด - ใบงาน	ร้อยละ 60
1.2) ประเมินโดยแบบทดสอบในด้านทฤษฎี/ปฏิบัติ คะแนนสอบกลางภาค 20 คะแนน คะแนนสอบปลายภาค 20 คะแนน	ร้อยละ 40
รวมทั้งสิ้น	**ร้อยละ 100**

2) เกณฑ์การประเมินผล

การประเมินผลการศึกษาเรียนรู้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยให้มีค่าระดับคะแนนโดยกำหนดสัญลักษณ์ระดับคะแนนการประเมินเป็น 3 ระดับ ได้แก่

สัญลักษณ์	ความหมาย	ช่วงคะแนน
PD	ดีเยี่ยม	80 – 100
S	ดี	50 – 79
U	ตก	0 – 49

13. เกณฑ์การจบหลักสูตร

13.1 มีระยะเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

14. สิ่งที่ได้รับเมื่อจบหลักสูตร

สะสมหน่วยกิตของหลักสูตร

15. เอกสารหลักฐานที่ใช้ประกอบการพิจารณา

15.1 สำเนาใบระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.1) จำนวน 1 ฉบับ
15.2 สำเนาใบรับรองคุณวุฒิการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ
15.3 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน จำนวน 1 ฉบับ
15.4 สำเนาทะเบียนบ้าน จำนวน 1 ฉบับ
15.5 สำเนาใบเปลี่ยนชื่อ-สกุล จำนวน 1 ฉบับ

16. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ต้องรัก จิตรบรรเทา
10.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จีรนันต์ ไชยงาม นอกซ์
10.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันย์ธนัญ สุชิน
10.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพัทธ์ จันท์พิพัฒน์พงศ์
10.5 อาจารย์ทิพวรรณ เมืองใจ

17. ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ – สกุล นางสาววราภรณ์ กิริยา
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ประสานงานประจำหลักสูตร
Line ID Icezy_kiriya
E-mail waraporn.kir@crru.ac.th

18. ข้อมูลการติดต่อสอบถาม

หน่วยงาน/ฝ่ายงาน คณะสังคมศาสตร์
โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๐๒๘๗๐
E-mail social@crru.ac.th
Facebook คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
Website https://social.crru.ac.th/home



แผนการจัดการศึกษาเรียนรู้

หลักสูตรสะสมหน่วยกิต "โครงการเรียนล่วงหน้า"

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

* *

รหัสวิชา : GECRRU228 **ชื่อวิชา :** รู้แล้วรอด

ผู้สอน : อาจารย์อิทธิพัทธ์ เรืองกิจวัฒน์ **จำนวนชั่วโมง :** 45 ชั่วโมง (3 หน่วยกิต)

หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน
1. บทที่ 1 - ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม - ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ - แนวคิดการจัดการภัยพิบัติ (Disaster Management Concept) - ประเภทและผลกระทบของภัยพิบัติ - การจัดการภัยพิบัติ	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเฉพาะด้านภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 2. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	10%
2. บทที่ 2 ภัยพิบัติที่เกิดจากแผ่นเปลือกโลกและภูมิสัณฐาน - แผ่นดินไหว - คลื่นสึนามิ - อุทกภัย - ดินถล่ม - หลุมยุบ	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเฉพาะด้านภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 2. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	10%

หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน
3. บทที่ 3 ภัยพิบัติที่เกิดจากบรรยากาศและระบบนิเวศ - วาตภัย - ภัยแล้ง - คลื่นความร้อน - หมอกควัน และไฟป่า - การกัดเซาะชายฝั่ง	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเฉพาะด้านภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 2. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	10%
4. บทที่ 4 ภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ - ภัยพิบัติที่เกิดจากวัตถุระเบิด - ภัยพิบัติที่เกิดจากการก่อการร้าย - ภัยพิบัติที่เกิดจากปรมาณู/กัมมันตภาพรังสี - ภัยพิบัติที่เกิดจากยานพาหนะ	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเฉพาะด้านภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 2. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	10%
5. บทที่ 5 เทคโนโลยีกับการเอาตัวรอด - เทคโนโลยีสารสนเทศ - เครื่องมือและอุปกรณ์เอาตัวรอดเบื้องต้น - เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ - การสำรวจระยะไกล (Remote Sensing: RS) - ข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์ - กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลในระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - แอพพลิเคชั่นกับการเอาตัวรอด	6	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเฉพาะด้านภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 2. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	10%

หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน
6. สอบกลางภาค	3			
7. บทที่ 6 การจัดการเชิงพื้นที่และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับภัย - การใช้เทคโนโลยีกับการจัดการภัย 4 ระยะ - กรณีศึกษาการจัดการเชิงพื้นที่กับภัยรูปแบบต่าง ๆ	6	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเฉพาะด้านภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 2. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	10%
8. บทที่ 7 หลักการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ - ความหมายของภัยพิบัติ - องค์ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติ - มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติ - ภัยพิบัติศึกษาคืออะไร มีจุดมุ่งหมายอย่างไร - แนวทางการบริหารและจัดการภัยพิบัติ - การจัดการภัยพิบัติของประเทศไทย - การจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติ - มาตรการการบริหารจัดการภัยพิบัติจากภาครัฐ ระดับจังหวัด และระดับชุมชน - หลักการปฏิบัติและแนวทางการปฏิบัติในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยร่วมกับหน่วยทหาร	6	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเฉพาะด้านภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 2. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	10%
9. บทที่ 8 การให้การช่วยเหลือจากภัยพิบัติ - สถานการณ์และแนวโน้มสาธารณภัย - สถานการณ์ภัยของประเทศไทย	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม	10%

หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน
- กรอบแนวคิดการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยแบบอัจฉริยะ “Smart DRM for 3s: SEP-SDGs-SFDRR” - บทเรียนจากการจัดการสาธารณภัยของประเทศไทยที่ผ่านมา - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ - นโยบาย และแผนของรัฐ หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง - การบริหารด้านภัยพิบัติ และการจัดหาที่อยู่อาศัยให้กับผู้ประสบภัย - นโยบายช่วยเหลือผู้ประสบภัยเป็นการทั่วไปของรัฐบาล - การฟื้นฟูหลังภัยพิบัติ		โดยเฉพาะด้านภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน	2. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	
10. บทที่ 9 การศึกษาภัยพิบัติ - How to เอาตัวรอดเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ฉุกเฉิน - การใช้ 11 วิธีการเอาตัวรอดให้เป็นไปอยู่ที่ไหนก็ไม่มีวันลำบาก - กรณีศึกษาสู่ 6 ทักษะสำคัญในการเอาตัวรอดยุคหลังโควิด-19	6	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเฉพาะด้านภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 2. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	20%
11. สอบปลายภาค	3			
รวมจำนวนชั่วโมง	**45**	**(นับได้ 3 หน่วยกิต)**		**100%**



แผนการจัดการศึกษาเรียนรู้
หลักสูตรคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

☑ Pre-Degree ☐ Pre-Master Degree ☐ Modular ☐ ฝึกอบรมเพื่อสะสมหน่วยกิต

หลักสูตรสะสมหน่วยกิต "โครงการเรียนล่วงหน้า"

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

* *

รหัสวิชา : GECRRU103 **ชื่อวิชา :** พลเมืองอัจฉริยะ

ผู้สอน : อาจารย์อิทธิพัทธ์ เรืองกิจวัฒน์ **จำนวนชั่วโมง :** 45 ชั่วโมง (3 หน่วยกิต)

หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน
บทที่ 1 พลเมืองในศตวรรษที่ 21 - นิยามของพลเมือง - หลักการเป็นพลเมืองในวิถีระบอบประชาธิปไตย - การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 - พลังพลเมืองกับการเปลี่ยนแปลงสังคม - สมรรถนะพลเมืองในศตวรรษที่ 21	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสาและตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	1. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 2. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	10%
บทที่ 2 การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาสู่หน้าที่พลเมือง - ความหมายและวิวัฒนาการของศาสตร์พระราชา - หลักการทรงงานของศาสตร์พระราชากับบทบาทหน้าที่พลเมือง - การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาตามการพัฒนา	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสาและตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	1. การทดสอบด้วยแบบวัดและคำถามท้ายบทเรียน 2. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลจากข้อคำถามและกระบวนการใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจารณ์	10%

หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน
			สังเคราะห์ในการตอบคำถามระหว่างจัดการเรียนรู้ 3. การประเมินผลกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มด้านทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบ และองค์ความรู้	
บทที่ 2 การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาสู่หน้าที่พลเมือง (ต่อ)	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21		5%
บทที่ 3 จิตอาสา - ความหมายและความเป็นมาของจิตอาสา - ความสำคัญและประโยชน์ของการมีจิตอาสา - แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตอาสา - องค์ประกอบและรูปแบบของจิตอาสา - ลักษณะพฤติกรรมของจิตอาสา - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดจิตอาสา - แนวทางในการสร้างจิตอาสา	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	1. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในด้านการบรรยายและในการแบ่งกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อคิดเห็น 2. การตอบคำถามขณะเรียนและการทำแบบฝึกหัด	10%
กิจกรรมจิตอาสา	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การ	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	10%

หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน
		เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21		
บทที่ 4 การบริหารราชการแผ่นดิน - ความหมายของการบริหารราชการ - วิวัฒนาการของการบริหารราชการไทย - แนวคิดรูปแบบการจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน - การจัดระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	1. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในด้านการบรรยายและในการแบ่งกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นนำเสนอข้อคิดเห็น 2. การตอบคำถามขณะเรียนและการทำคำถามทบทวนท้ายบท	5%
สอบกลางภาค	3			
บทที่ 5 การใช้ทรัพยากรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม - หลักการและแนวคิดโมเดลเศรษฐกิจ BCG - แนวคิด หลักการสร้างมูลค่าเพิ่ม - ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจ BCG - เป้าหมายการขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจ BCG - การพัฒนาประเทศไทยสู่ความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ - การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ BCG เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	1. สังเกตพฤติกรรมจากการโต้ตอบของผู้เรียนในระหว่างการบรรยาย ประเมินจากข้อมูลเนื้อหาในรายงานและการนำเสนอผลงานการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น 2. การมีส่วนร่วมและการตอบคำถามในชั้นเรียน 3. การตอบคำถามท้ายบท	10%

หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน
บทที่ 6 การทุจริต - สถานการณ์การทุจริตในประเทศไทย - ประเภทของการทุจริต - ปัจจัย สาเหตุ และผลกระทบของการทุจริต - บทบาทของประชาชนในการมีส่วนร่วมการป้องกันการทุจริต	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	1. ประเมินจากกิจกรรมและผลงาน 2. การตอบคำถามท้ายบท	10%
บทที่ 7 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม - ความหมาย ความสำคัญของผู้นำและภาวะผู้นำ - แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ - ผู้นำในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาภาวะผู้นำ - ความหมายและความสำคัญของทีมงาน - การสร้างทีมงาน - ลักษณะทีมงานที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาทีม	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	1. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนทั้งในด้านการบรรยายและในการแบ่งกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นนำเสนอข้อคิดเห็น 2. การตอบคำถามขณะเรียนและการทำแบบฝึกหัด	10%
บทที่ 8 กระบวนการทางวิศวกรสังคม - ความเป็นมา ความหมายและความสำคัญของวิศวกรสังคม - ทักษะและการฝึกทักษะวิศวกร (Social Engineer Skills) สังคมที่สำคัญ (นักคิด นักสื่อสาร นักประสานและนักสร้างนวัตกรรม) - วิศวกรสังคมกับการบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (ไทม์ไลน์พัฒนาการและไทม์ไลน์กระบวนการ) - วิศวกรสังคมกับการสร้างนวัตกรรม - วิศวกรสังคมกับการพัฒนาเชิงพื้นที่	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	1. ประเมินจากกิจกรรมและผลงาน 2. การตอบคำถามท้ายบท	10%

หัวข้อการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน
เขียนโครงการโดยบูรณาการเครื่องมือทางวิศวกรสังคม	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสาและตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	การประเมินจากกิจกรรมและโครงการที่นักศึกษาได้ดำเนินการ	10%
ดำเนินโครงการ	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสาและตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	การประเมินกิจกรรมจากโครงการ	
การรายงานผลโครงการ	3	เป็นนวัตกรทางสังคมที่สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสาและตอบสนองต่อศตวรรษที่ 21	ประเมินจากกิจกรรม ผลงานและการตอบคำถาม	
สอบปลายภาค	3			
รวมจำนวนชั่วโมง	**45**	**นับได้ 3 หน่วยกิต**		**100%**